

Extended Abstract**Parental Participation of Imam Hatip High-School Students
in Children's Education: A Qualitative Study Based on School
Administrators' Views***İbrahim Aşlamacı¹Emrah Eker¹**Abstract**

The purpose of this research is to use school administrators' views to examine parental participation in the education process of students attending Imam Hatip High School. The research follows a qualitative research model. Performed comprehensively in Turkey during the spring semester of the 2015-16 academic year, the research study group consisted of a total of 25 school administrators from 24 different Imam Hatip High Schools in 12 provinces designated as Level 1 by the Turkish Statistics Institute. A semi-structured interview form developed by the research with the help of experts was used to collect data through face-to-face interviews conducted with school administrators. A descriptive analysis of the results showed that IHHS school administrators found that although most of the students' parents did not to participate in the educational process, they still have very high expectations from these schools. Additionally, school administrators expressed a high number of negative characteristics while describing parent profiles, characterizing the majority of parents' cooperation and involvement in the educational process as weak. They stated that parents had different expectations from the school, and in this sense many of the parents considered their children's academic achievement to be more important than their gaining of religious values.

Keywords

Parents of Imam Hatip High School students • Family participation in the education process •
School-family relationship

* This is an extended abstract of the paper entitled "İmam-Hatip Lisesi Öğrenci Velilerinin Çocuklarının Eğitimine Katılım Durumları: Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Araştırma" published in *Talim: Journal of Education in Muslim Societies and Communities*.

The preparation of this paper was supported in part by the Values Education Center under the Project "İmam-Hatip Okulları Araştırmaları Projesi." Some of the data are retrieved from the Project.

An earlier version was presented at "Geleceğin İnşasında İmam-Hatip Okulları Uluslararası Sempozyumu," a conference held at İnönü University, May 27-29, 2017.

Manuscript Received: May 30, 2017 / Revised: July 30, 2017 / Accepted: August 30, 2017 / OnlineFirst: December 20, 2017.

1 **Correspondence to:** İbrahim Aşlamacı (PhD), Faculty of Theology, İnönü University, Battalgazi, Malatya 44280 Turkey. Email: ibrahim.aslamaci@inonu.edu.tr

2 (PhD Candidate) Faculty of Theology, İstanbul University, Fatih, İstanbul 34660 Turkey. Email: emrah.eker@istanbul.edu.tr

To cite this article: Aşlamacı, İ., & Eker, E. (2017). Parental participation of Imam Hatip High-School students in children's education: A qualitative study based on school administrators' views. *Talim: Journal of Education in Muslim Societies and Communities*, 1, 153–185. <http://dx.doi.org/10.12738/talim.2017.2.0007>

Family and school are two of the more active social institutions effective in shaping a healthy personality and in imbuing individuals with the necessary skills to live in socio-cultural harmony with society. Families have the potential to make significant contributions to their children's academic success not only by establishing healthy communication with their children and providing them with an environment sensitive to learning but also through their cooperation with school administrators and teachers. For this reason, a healthy communication network between the family and school as well as a sufficient exchange of information about the child carries great importance in a student's academic success. Even more important is the significance of school-family cooperation in the child's school education, as is increasingly apparent with each passing day. However, despite various research on the different types and levels of parents' participation in the education process in the relevant national (i.e., Turkish) literature, no study directly related to parental participation by parents of students attending Imam Hatip High Schools (IHHSs) was encountered. Since no such study exists and since IHHS are comprise a major segment of secondary schools in the Turkish education system, examining this subject is considered worthy of investigation.

Purpose of the Research

The aim of this research is to investigate participation in the education process by parents of IHHS students based on school administrators' opinions. Using the opinions of school administrators, as they formed the study group of this research, responses to the following questions were sought:

- 1- According to IHHS school administrators, how are parents' profiles in terms of their participation in their children's education process?
- 2- Based on the statements of IHHS administrators, do students' parents actively cooperate with and provide both material and moral support to faculty and staff for the sake of their children's education?
- 3- According to IHHS school administrators, what are parents' expectations from the school?

Method

The research was designed following a qualitative, case-science approach. The study group was identified using the maximum diversity sampling technique, a purposeful sampling method. In order for the data to reflect the situation in all IHHSs in Turkey as faithful to reality as possible, the Turkish Statistics Institute's (TurkStat) classifications of Turkey's Regions were utilized to identify the provinces. As such, a total of 12 provinces designated as Level 1 by TurkStat were selected as the sample

provinces for the research. Interviews were planned with those school administrators officiating in at least two IHHSs per province. In this way, the research study group was composed of 25 school administrators officiating in a total of 24 IHHSs located in 12 different provinces during the 2015-2016 school year.

A semi-structured interview form developed by the researchers was used to gather the data. In creating the interview form, the questions were first prepared and then trial interviews were performed. Following the pilot interviews, the interview form was brought to its final form after taking into account the opinions and suggestions received from field experts. Data were gathered by way of face-to-face interviews that were conducted with the school administrators and were analyzed using the descriptive analysis technique.

Findings

Based on data obtained in the research, IHHS school administrators were found to deal with family involvement more in terms of school-based parental participation duties, touching much less in their comments upon the roles of family participation outside of school.

Half of the IHHS school administrators interviewed found the parents to be uninvolved in terms of participation in the education-learning process, characterizing not only parents' cooperation with stakeholders but also their support in the education process as weak. Some of the participants tied parental lack of involvement to parents' over-reliance on these schools and to the notion held by parents that their responsibilities finish upon sending their children to these schools.

According to the participants, students' parents have different expectations from IHHSs. In this respect, the participants have revealed two types of parent profiles. The first and larger group expected IHSSs to help their children attain academic success. In contrast, parents expecting their children to gain religious values in particular form the minority. On the point of expectations, academic achievement is ranked first and gaining religious values second.

Regarding parent profiles, (i) five participants described parents as not having sufficient pedagogical knowledge or economical standing, (ii) six participants stated that parents were influenced and manipulated by their children regarding problems in student-school relations and tended to think their student was always in the right, (iii) five participants stated that due to the system, parental participation was integral to IHHS, (iv) four participants mentioned that the parents exhibited a very assertive attitude on sending their child to IHHSs, (v) two participants mentioned parents experiencing domestic problems, and (vi) one participant described a parent who

expected over-the-top attention and service for their child for having sent his child to an IHHS. As such, school administrators have developed a higher number of negative typologies when describing parent profiles.

Discussion, Conclusion, and Recommendations

Due to their important role in their children's education, establishing close cooperation and contact with parents is an important goal of any school. In order for a school to be able to offer quality education, it has an absolute need to cooperate and work with the family on defining, guiding, and increasing both the ability and capacity of the student. According to Gümüşeli (2004), the first and most important condition for creating cooperation between the school and families is that both sides know their role and are ready to work in mutual cooperation to fulfill their roles. From this perspective, the necessary studies must be performed and more effective activities of superior quality developed in order to increase cooperation between schools and families and to support students' education at IHSSs.

Based on how the IHHS school administrators reflected their views, especially in terms of gaining academic success and religious values, having parents with different expectations from these schools is understood to indirectly affect communication between the school's administration, its teachers, and parents. As a matter of fact, according to the participants, these different expectations are the principle reason for the group of problems vocational class teachers experience with students and parents. Through their curriculum and extracurricular activities, IHSSs aim to cultivate proficient and well-equipped students in these two areas. However, academic achievement is, to a large extent, used to measure their success in achieving their aim. One reason for this is because the vocational courses taught in IHSSs are unique and not taught in other high schools and questions related to these courses are not asked on university entrance exams, leading students and parents to adopt an educational understanding that prioritizes academic achievement over the acquisition of religious knowledge and values.

Investigating IHHS school administrators' views on parental participation in the education process, this study has reached the conclusion that subsequent studies on relevant areas should investigate the views of teachers, parents, and even students, as they all play an important role in building, maintaining, and improving cooperation between the school and family. Together with this, the following suggestions can be made to increase parents' participation in the education process based on the data obtained in the research:

- School administrators and teachers should make efforts toward providing parents with an approach to school-family cooperation and should draw attention to

this subject by informing them that this collaboration is closely related to their children's academic success.

- Parents of students attending IHHSs should be more informed about these schools and their program structure.
- Opportunities that do not require parents to be wealthy should be created by identifying how they can contribute and actively participate in cooperative efforts within their own means.
- In addition to the steps to be taken toward parents, school administrators and teachers, being the other stakeholders in this cooperation, must be open to gaining knowledge about this process and they must not only become proficient in methods to facilitate and ensure family participation in the educational process but also gain the necessary skills to communicate harmoniously with parents.

الملخص الموسع

المشاركة الأبوية لطلاب ثانويات الأئمة والخطباء في ثقافة أبنائهم:
دراسة نوعية مبنية على ملاحظات وآراء مدراء المدارس*

İbrahim Aşlamacı

Emrah Eker

الملخص

إن الهدف من هذه الدراسة هي استخدام آراء مدراء تلك المدارس لفحص المشاركة الأبوية في العملية التعليمية للطلاب المنتسبين والحاضرين في ثانويات الأئمة والخطباء. تعتمد هذه الدراسة على النموذج والطريقة البحثية النوعية (أي أنها تعتمد على جودة طريقة القيام بتلك الدراسة لا على الكمية لعدد الدراسات المقامة). وقد تم إجراء تلك الدراسة بشكل شمولي لتركيبها خلال الفصل الدراسي الربيعي لعام 5102-6102، وتتألف مجموعة البحث الدراسية من إجمالي 52 مدير من 42 ثانوية مختلفة من ثانويات الأئمة والخطباء المتوزعة في 21 محافظة وتم اعتبار وتعيين تلك الدراسة بمستوى 1 من قبل معهد الإحصاءات التركي. وقد تم جمع المعلومات من خلال مقابلات شبه منظمة تم تطوير صيغتها من قبل ذلك المعهد ومساعدة الخبراء عن طريق مقابلات وجه لوجه أجريت مع مدراء تلك المدارس. وقد أظهر تحليل وصفي للنتائج أن مدراء ثانويات الأئمة والخطباء وجدوا أنه على الرغم من أن غالب أهالي الطلبة لم يشاركوا في العملية التربوية والتعليمية، إلا أنهم كانت لديهم توقعات عالية جداً من تلك المدارس. بالإضافة إلى ذلك، فقد أظهر المدراء عدداً كبيراً من الصفات السلبية خلال وصفهم ملفات أهالي الطلبة، واصفين تعاون ومشاركة الأهالي في تلك العملية بأنه ضعيف. وقد أوضح المدراء بأن الأهالي كانت لديهم توقعات مختلفة من تلك المدارس، ومن خلال هذا السياق فإن كثيراً من الأهالي كانوا يعتبرون إنجازات الأولاد الأكاديمية أكثر أهمية من اكتسابهم للقيم الدينية.

الكلمات المفتاحية

أهالي طلاب ثانويات الأئمة والخطباء • المشاركة الأهلية في العملية التعليمية • العلاقة بين العائلة والمدرس

الاستشهاد بهذه المقالة: Aşlamacı, İ., & Eker, E. (2017). Parental participation of Imam Hatip High-School students in children's education: A qualitative study based on school administrators' views [المشاركة الأبوية لطلاب ثانويات الأئمة والخطباء في ثقافة أبنائهم: دراسة نوعية مبنية على ملاحظات وآراء مدراء المدارس]. *Talim: Journal of Education in Muslim Societies and Communities* 1, 153-185.

الرابط الإلكتروني لهذه المقالة: <http://dx.doi.org/10.12738/talim.2017.2.0007>

الهدف من البحث

إن الهدف من هذا البحث هو التحقيق في مشاركة أهالي طلاب ثانويات الأئمة والخطباء في العملية التعليمية بناء على آراء مدراء تلك المدارس. وذلك باستخدام آراء مدراء المدارس بما أنها شكلت المجموعة الدراسية لهذا البحث، ولذلك فإن الإجابات عن الأسئلة التالية كان مطلوباً:

- 1 بحسب إلى مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء، كيف هي ملفات الأهالي بالنظر إلى مشاركتهم في عملية أبنائهم التعليمية؟
- 2 بحسب تصريحات مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء، هل يتعاون أهالي الطلبة بشكل فعّال ويقدمون الدعم المادي والمعنوي للإدارة والكادر من أجل تعليم أطفالهم؟
- 3 بحسب مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء، ماهي توقعات الأهالي من تلك المدارس؟

الطريقة المتبعة في البحث

لقد تم القيام بهذا البحث عن اتباع النهج الكيفي النوعي العلمي الحالي (أي المتعلق بدراسة كل حالة معقدة وفهمها كما هي في سياقها الواقع في الحياة). لقد تم تحديد مجموعة الدراسة من خلال استخدام تقنيات تصنيف العينات ذات التنوع الأقصى، وتقنيات أخذ العينات الهادفة.

من أجل أن تعكس البيانات المستخلصة الحالة الحقيقية لكل مدارس ثانويات الأئمة والخطباء في تركيا وكونها مطابقة للأصل بأقصى حد ممكن، من أجل ذلك فإن تصنيف معهد الإحصاء التركي (ترك ستات) للمحافظات التركية قد تم استخدامه وإعداده ليتوافق مع كل محافظة على حدة. وعلى هذا، فإن إجمالي 21 محافظة والتي تم تعيينها بمستوى 1 من قبل معهد الإحصاء التركي تم اختيارها كعينات للمحافظات من أجل هذا البحث. كما وقد تم تنظيم مقابلات مع مدراء تلك المدارس المتولين لمناصبهم على الأقل بنسبة ثانويتين إمام وخطيب لكل محافظة. وبهذه الطريقة ستكون مجموعة الدراسة لهذا البحث مؤلفة من 52 مدير مدرسة متولين لمناصبهم في 42 ثانوية إمام وخطيب متركزة في 21 محافظة مختلفة خلال العام الدراسي 5102-6102.

وقد تم تطوير صيغ المقابلات الشبه منظمة من قبل الباحثين لاستخدامها لجمع المعلومات. خلال إعداد تلك الصيغ للمقابلات، تم تحضير الأسئلة أولاً ثم إجراء مقابلات تجريبية بعد ذلك. وبعد المقابلات التجريبية تم التوصل إلى الصيغ النهائية لتلك المقابلات بعد أخذ الآراء والاقتراحات لخبراء ذلك المجال في الاعتبار. وقد تم جمع المعلومات من خلال مقابلات وجهًا لوجه والتي تم القيام بها مع مدراء المدارس ومن ثم تحليلها باستخدام التقنيات الوصفية التحليلية.

النتائج

اعتماداً على المعلومات المحصّلة في هذا البحث، فإن مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء قد وجدوا متعاملين مع مسألة مشاركة العائلة في تعليم الطفل من خلال النظر إلى واجبات مشاركات الأهل المبنية والملتزمة في المدرسة، أكثر من النظر والتطرق إلى تعليلاتهم حول مشاركات الأهل في عملية تعليم الطفل خارج نطاق المدرسة.

إن نصف مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء التي أجريت معهم المقابلات قد وجدوا الأهل غير معنيين بالنظر إلى مشاركتهم في العملية التعليمية للأطفال، وقد وصف المدراء ليس فقط تعاون الأهل مع أصحاب مصلحة الطفل بل كذلك تقديمهم للدعم في عملية التعليم بأنها ضعيفة. وقد عزا بعض المشاركين نقص مشاركة الأهالي إلى الاعتماد المفرط للأهالي على هذه المدارس وعلى الفكرة الراسخة في أذهان الأهالي بأن مسؤولياتهم تنتهي بإرسال أولادهم إلى تلك المدارس.

وبالنسبة إلى المدراء المشاركين في هذه الدراسة فإن أهالي الطلاب لديهم توقعات مختلفة من مدارس ثانويات الأئمة والخطباء. وفي هذا السياق فإن المشاركين قد أظهر وكشف عن نوعين من ملفات أهالي الطلبة. المجموعة الأولى والأكبر والتي توقعت من مدارس ثانويات الأئمة والخطباء مساعدة أولادهم بالحصول على النجاح الأكاديمي. وبالمقابل، فإن الأهالي المتوقعين من أولادهم الحصول على القيم الدينية خاصة من تلك المدارس يشكلون المجموعة الأقلية من ملفات الأهالي. وعند الكلام عن التوقعات، فإن الإنجاز الأكاديمي

يحتل المرتبة الأولى، بينما يحتل تحصيل القيم الدينية المرتبة الثانية من التوقعات التي يتوقعها الأهالي لأولادهم من تلك المدارس.

بالنسبة إلى ملفات الأهالي، (أ) فإن خمسة من المدراء المشاركين قد وصفوا الأهالي بعدم امتلاك المعرفة التربوية والتعليمية الكافية أو حتى المرتبة والتصنيف الاقتصادي، (ب) ووصف ستة من المشاركين بأن أهالي الطلبة قد كانوا متلاعبين بهم ومتأثرين فيما يتعلق بمشاكل علاقات أبناءهم الطلابية المدرسية وكانوا يميلون إلى الاعتقاد بأن أولادهم الطلاب كانوا دائماً في الجانب المصيب، (ج) وقد نص خمسة مشاركين على أنه نظراً للنظام القائم فإن مشاركة الأهالي تعتبر شيئاً أساسياً وجوهرياً لمدارس ثانويات الأئمة والخطباء، (د) فيما ذكر أربعة مشاركين أن الأهالي كانوا يظهرون سلوكاً شديداً الصرامة فيما يتعلق بإرسال أولادهم إلى مدارس ثانويات الأئمة والخطباء، وقد ذكر مشاركان أن بعض الأهالي كانوا يعانون من مشاكل أسرية، فيما وصف مشاركون واحد بأن أحد الأهالي كانت لديه توقعات بأن يحظى ابنه بعناية وانتباه وخدمة عالية جداً فوق القمة باعتبار إرساله ابنه إلى مدارس ثانويات الأئمة والخطباء. وبسبب كل ذلك، فإن مدراء المدارس قد حصلت لديهم العديد من التصنيفات السلبية حين وصفهم وملاحظتهم لملفات الأهالي.

المناقشة والخاتمة والتوصيات.

نظراً لدورهم المهم في تعليم وتربية أبناءهم، فإن إنشاء تواصل وتعاون وثيق مع الأهالي يعتبر هدفاً مهماً لأي مدرسة. فمن أجل أن تستطيع أي مدرسة توفير تعليم ذو جودة فإن حاجتها مطلقة إلى التعاون والعمل الأهالي لتعريف وترشيد وزيادة كل من المقدرة والكفاءة للطلاب. وبحسب ما يقوله (Gümüşeli 2014)، فإن الشرط الأول والأكثر أهمية لإحداث تعاون بين المدرسة والعائلة هو بأن يعرف كل من الطرفين دوره وأن يكون جاهزاً للعمل في تعاون مشترك لإتمام دول كل منهما. وبالنظر إلى هذه الحشية، فإنه يجب القيام بالدراسات الضرورية وتطوير فعاليات أكثر تأثيراً وذو جودة أعلى من أجل زيادة التعاون بين المدارس والعائلات لدعم تعليم الطلبة في مدارس ثانويات الأئمة والخطباء.

اعتماداً على كيفية انعكاس آراء مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء وخصوصاً فيما يتعلق باكتساب النجاح والتحصيل الأكاديمي واكتساب القيم الدينية، فإن وجود توقعات مختلفة من الأهالي بشأن هذين الأمرين هو أمر مفهوم مدى تأثيره على عملية التواصل بين مدراء وأساتذة المدارس وبين الأهالي. في الواقع، فإنه بحسب المشاركين، إن هذه التوقعات المختلفة هي السبب الرئيسي لمجموعة المشاكل التي يعانيها أساتذة الدروس المهنية مع الطلاب والأهالي. إنه من خلال مناهج ونشاطات الطلبة الإضافية، تهدف مدارس ثانويات الأئمة والخطباء إلى صفّل طلاب ماهرين ومجهزين بشكل جيد في هذين المجالين. ومع هذا، فإن التحصيل الأكاديمي هو إلى حد كبير المستخدم لقياس نجاح الطلبة في مدى إنجازهم لأهدافهم. وأحد أسباب ذلك هو أن الدروس المهنية الفريدة من نوعها والتي تعلم في ثانويات الأئمة والخطباء لا يتم تدريسها في ثانويات أخرى، كما لا يتم السؤال والامتحان بما يتعلق بهذه الدروس المهنية في امتحانات الدخول إلى الجامعات، مما يدفع الطلبة والأهالي إلى تبني منهج فهم تعليمي يفضل التحصيل الأكاديمي على حيازة القيم والمعرفة الدينية.

وبعد التفحص لآراء مدراء مدارس ثانويات الأئمة والخطباء حول ما يتعلق بمشاركة الأهالي في العملية التعليمية، فإن هذه الدراسة قد خلصت إلى النتيجة بأن الدراسات المتتالية حول القضايا المشابهة لهذه يجب أن تتفحص كذلك آراء المعلمين والأهالي، بل وحتى الطلبة كذلك، لأنهم كلهم يلعبون دوراً مهماً في بناء والمحافظة وتطوير التعاون بين العائلة والمدرسة. بالنظر إلى كل ذلك سوية، فإن الاقتراحات التالية يمكن القيام بها لزيادة مشاركة الأهالي في العملية التعليمية المبنيّة على البيانات المعطاة في هذه الدراسة:

- ينبغي أن يبذل المدراء والأساتذة جهوداً نحو تزويد الأهالي بمنهجية التعاون العائلية المدرسية وينبغي لفت الانتباه إلى هذه الموضوع عن طريق إعلامهم بأن هذه التعاون هو مرتبط جداً بنجاح أطفالهم الأكاديمي.
- ينبغي أن يكون أهالي الطلاب المنخرطين في مدارس ثانويات الأئمة والخطباء على إطلاع أكثر حول هذه المدارس ونظام وبنية البرامج فيها.
- إن الفرص التي لا تتطلب أن يتوفر لدى أهالي الطلبة الغنى ينبغي أن توجد عن طريق تحديد كيفية إسهامهم ومشاركتهم الفعالة في الجهود التعاونية على قدر ما يستطيعون ويمتلكون من الإمكانيات.
- بالإضافة إلى هذه الخطوات التي ينبغي أن تؤخذ من طرف الأهل، فإن مدراء المدارس والأساتذة بما أنهم أصحاب المصالح من الطرف الآخر في هذه العلاقة التعاونية، يجب أن يكون منفتحين لأخذ وتحصيل المعلومات حول هذه العملية، كما ويجب ألا يكون محترفين و ماهرين في هذه الطرق لتسهيل وتأكيد مشاركة الأهالي في العملية التعليمية فحسب، بل ينبغي أن يحصلوا المهارات الضرورية للتواصل بشكل متناغم وسلس مع الأهالي.

Kaynakça

- Akbaşlı, S. ve Kavak, Y. (2008). Ortaöğretim okullarındaki okul aile birliklerinin görevlerini gerçekleştirme düzeyi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 1–21.
- Argon, T. ve Kıyıcı, C. (2012). İlköğretim kurumlarında ailelerin eğitim sürecine katılımlarına yönelik öğretmen görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 80–95.
- Aslanargun, E. (2007). Okul-aile işbirliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 119–135.
- Aşlamacı, İ. (2017). *Öğrenci ve öğretmenlerine göre İmam-Hatip Liseleri: Profiller, algılar, memnuniyet, aidiyet*. İstanbul: Dem Yayınları.
- Balkar, B. (2009). Okul-aile işbirliği sürecine ilişkin veli ve öğretmen görüşleri üzerine nitel bir çalışma. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(3), 105–123.
- Ceylan, M. ve Akar, B. (2010). Ortaöğretimde okul-aile işbirliği ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 43–64.
- Çalışkan N. ve Ayık, A. (2015). Okul aile birliği ve velilerle iletişim. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 69–82.
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim-Online*, 2(2), 28–34. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ilkonline/article/view/5000038402> adresinden edinilmiştir.
- Dam, H. (2008). Öğrencinin okul başarısında aile faktörü. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7(14), 75–99.
- Epstein, J. L. (2002). School, family, and community partnerships: Caring for the children we share, In J. L. Epstein (Ed.), *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (pp. 20–42). Washington: Office of Educational Research and Improvement.
- Erdoğan, Ç. ve Demirkasimoğlu, N. (2010). Ailelerin eğitim sürecine katılımına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(3), 399–431.
- Gümüşeli, A. İ. (2004). Ailenin katılım ve desteğinin öğrenci başarısına etkisi. *Özel Okullar Birliği Bülteni*, 2(6), 14–17.
- Karateke, T. (2015). İmam-Hatip Liselerinde idarecilerin karşılaştıkları sorunlara yönelik nitel bir çalışma. *Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 5(5), 145–171.
- Kaymakcan, R. ve Aşlamacı, İ. (2011). İmam Hatip literatürü üzerine bibliyografik bir inceleme. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(22), 71–101.
- Kaysılı, B. K. (2008). Akademik başarının artırılmasında aile katılımı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(1), 69–83.
- Lawson, M. A. (2003). School-Family relations in context: Parent and teacher perceptions of parent involvement. *Urban Education*, 38(1), 77–133.
- Lindberg, E. N. A. ve Demircan, A. N. (2013). Ortaöğretim okullarında **öğrenci görüşlerine göre** aile katılımı: Bir ölçek uyarlaması. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 3(1), 35–46.
- Şad, S. N. ve Gürbüzürk, O. (2013). İlköğretim birinci kademe öğrenci velilerinin çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(2), 993–1011.
- Şimşek, H. ve Tanaydın, D. (2002). İlköğretimde veli katılımı: Öğretmen-veli-psikolojik danışman üçgeni. *İlköğretim Online*, 1(1), 12–16. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ilkonline/article/view/5000038425> adresinden edinilmiştir.
- Şişman, M. (2015). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.